



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов
« 15 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

А. А. Гожко,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» обсуждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 12 от 04 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин
Шишкин А. Б.

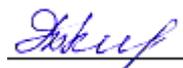


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

 Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полковника А. В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

 Шишикина И.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3 Образовательные технологии	14
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные и методические материалы	17
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	17
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	18
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации	27
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.1 Основная литература	28
5.2 Дополнительная литература	28
5.3 Периодические издания	28
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	30
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	30
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	30
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- привитие практических навыков и умений в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты;
- обучение студентов действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- воспитание личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, но и принять ответственные меры по их защите.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Системы гражданской защиты населения».

Знания по дисциплине «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Антитеррористическая безопасность», «Выживание в экстремальных условиях», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных	- классы опасных техногенных процессов, природу их возникновения;	- идентифицировать техногенные риски - осуществлять	- навыками раз-работки и реализации мер защиты человека и среды обитания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - методы идентификации, мониторинга и прогнозирования опасностей техногенного характера; - классификацию потенциально опасных и гражданских объектов экономики; - мероприятия по снижению рисков возникновения опасностей техногенного характера; - способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства РФ других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от ЧС техногенного характера; - методы расчетов ущерба от опасных техногенных процессов, алгоритмы 	<ul style="list-style-type: none"> мониторинговые исследования техногенных опасностей - анализировать картографические материалы, материалы ГИС - использовать математические методы информационные технологии для разработки прогнозов вероятности развития опасностей техногенного характера; - разрабатывать мероприятия по снижению риска проявления опасных техногенных процессов и снижению ущерба человеческих и материальных потерь; - проектировать мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики от техногенных катастроф и аварий; - разрабатывать проекты управления мероприятиями по снижению последствия проявления опасных техногенных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> от негативных воздействий техногенного характера; учебно-исследовательской деятельности, мониторинга, моделирования, прогнозирования, в объеме, необходимом для решения проблем в области проявления опасностей техногенного характера; - принятия решений и разработки комплексных мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - проектно-исследовательской деятельности в объеме, необходимом для разработки программ защиты образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетен- ции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			управления техногенными рисками.		

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		96	96
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	32
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену/зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,2	8,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	Опасные ЧС техногенного происхождения и последствия воздействия техносферы на природную среду. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	11	2	-	-	9	-
2	Происшествия с выбросом химически опасных веществ	10	-	-	-	10	-
3	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ	9	-	-	-	9	-
4	Пожары и взрывы на производственных объектах	11	-	2	-	9	-
5	Опасные и ЧС на транспорте	9	-	-	-	9	-
6	Гидродинамические аварии	9	-	-	-	9	-
7	Опасности техногенного характера в быту и ЖКХ	11	2	-	-	9	-

8	Устойчивость производственных и гражданских объектов в ЧС	9	-	-	-	9	-
9	Способы коллективной и индивидуальной защиты в ЧС техногенного характера	11	-	2	-	9	-
10	Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений	10	-	-	-	10	
ИТОГО по разделам дисциплины		100	4	4	-	92	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену/зачету(контроль)		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	4	-	96	4

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Опасные ЧС техногенного происхождения и последствия воздействия техносферы на природную среду. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Лекционное занятие №1. Основные понятия. Причины, последствия и типы ЧС техногенного характера. Цель и задачи курса. Основная аксиома БЖД. Классификация ЧС по масштабам и по объектовому признаку. Поражающие факторы ЧС: ионизирующее излучение, ударная волна, психо-эмоциональное воздействие и др.	УП, ПР, Т
2.	Происшествия с выбросом химически опасных веществ	Лекционное занятие №2. Классификация АХОВ. Аварии с выбросом АХОВ. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Характеристика некоторых АХОВ и оказание первой помощи при отравлении.	УП, ПР, Т
3.	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ	Лекционное занятие №3. Открытие явления радиоактивности. Естественные источники радиоактивности на Земле. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения. Аварии на радиационно опасных объектах.	УП, ПР, Т
4.	Пожары и взрывы на производственных объектах	Лекционное занятие №4. Основные определения: пожар, горение, взрыв. Виды пожаров. Поражающие факторы пожара и взрыва. Классификация ПОО. Классификация ВВ. Действия населения во время пожара и при угрозе взрыва. Первая помощь при отравлении угарным газом и ожогах.	УП, ПР, Т
5.	Опасные и ЧС на транспорте	Лекционное занятие №5. Аварии на городском транспорте. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте	УП, ПР, Т
6.	Гидродинамические аварии	Лекционное занятие №6. Водные ресурсы и водное хозяйство страны. .Классификация	УП, ПР, Т

		гидродинамических сооружений. Аварии на гидротехнических сооружениях.	
7.	Опасности техногенного характера в быту и ЖКХ	Лекционное занятие №7. Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети. Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения. Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения. Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей. Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах. Система оповещения об аварии на коммунально-энергетических сетях. Действия и правила поведения.	УП, ПР, Т
8.	Устойчивость производственных и гражданских объектов в ЧС	Лекционное занятие №8. Функционирование производственных и гражданских объектов в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производственного и гражданского объекта. Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования производственных и гражданских объектов. Рациональное размещение производительных сил. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения. Меры защиты, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений.	УП, ПР, Т
9.	Способы коллективной и индивидуальной защиты в ЧС техногенного характера	Лекционное занятие №9. Способы и средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Значение и роль морально-психологических факторов. Индивидуальное восприятие чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Лекционное занятие №10. Организация мероприятий по локализации последствий чрезвычайных ситуаций и защите населения. Средства коллективной защиты населения. Организация эвакуационных мероприятий.	УП, ПР, Т
10.	Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений	Лекционное занятие №11. Организация спасательных работ. Порядок проведения эвакуационных мероприятий. Средства индивидуальной защиты детей. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.	УП, ПР, Т

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	<p>Опасные ЧС техногенного происхождения и последствия воздействия техносферы на природную среду. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<p>Практическое занятие №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные проблемы безопасности. 2. Техногенные опасности. 3. Причины возникновения ЧС. 4. Критерии безопасности техносферы. 5. Интегральный показатель БЖД. 6. Стадии развития ЧС. 7. Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций? 8. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций? 9. Чем различаются понятия «опасная ситуация» и «экстремальная ситуация»? 10. Каковы основные признаки чрезвычайных ситуаций? 11. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций? 12. Назовите виды катастроф. 13. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС? 14. Назовите ЧС военно-политического характера. 15. Каковы основные причины возникновения ЧС в Российской Федерации? 16. Назовите пути снижения уровня аварийности в России. 17. По каким признакам классифицируются все ЧС? 18. Перечислите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 19. В чем различие терминов «авария», «катастрофа» и «стихийное бедствие»? 	УП, Т, ПР
2	<p>Происшествия с выбросом химически опасных веществ</p>	<p>Практическое занятие №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация аварий на ХОО по степени сложности. 2. Зоны химического заражения. 3. Влияние скорости ветра и вертикальной устойчивости атмосферы на очаг химического заражения. 4. Способы защиты от АХОВ. 5. Аварийно-спасательные работы. 6. Эвакуация населения при аварии на ХОО. 7. Средства индивидуальной защиты. 8. Примеры аварий на ХОО. 9. Состояние химически опасных объектов России. <p>Практическое занятие №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое АХОВ? 2. Дайте классификацию АХОВ. 3. Каков механизм воздействия химически опасных веществ на организм человека? 4. Какой способ защиты населения от АХОВ является наиболее эффективным? 5. Дайте краткую характеристику хлора. Как вы будете оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему? 6. Дайте краткую характеристику аммиака. Как вы будете оказывать первую медицинскую помощь по- 	УП, Т, ПР

		<p>страдавшему?</p> <p>7. Дайте краткую характеристику сернистому ангидриду. Как вы будете оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?</p> <p>8. Дайте краткую характеристику формальдегиду. Как вы будете оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему?</p> <p>9. Понятия: кумуляция, сенсibilизация, толерантность, минимальная токсическая доза, ПДК, минимальная действующая (пороговая) доза, смертельная доза, средняя летальная доза, абсолютно летальная доза.</p>	
3	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ	<p>Практическое занятие №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радиационно опасные объекты. 2. Типы атомных станций. 3. Захоронение радиоактивных отходов. 4. Аварии с выбросом РВ. 5. Радиационный контроль. 6. Принципы радиационной безопасности. 7. Средства защиты от ионизирующего излучения. 8. Способы дезактивации. 9. Мероприятия по защите населения от радиационного воздействия во время аварии с выбросом РВ. 10. Воздействие ионизирующего излучения на организм. 11. Лучевая болезнь. 	УЦ, Т, ПР
4	Пожары и взрывы на производственных объектах	<p>Практическое занятие №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пожар, горение. 2. Классификация пожаров. 3. Поражающие факторы пожара. 4. Токсичные продукты горения. 5. Правила поведения во время пожара. 6. Первичные средства пожаротушения. 7. Огнетушители и огнетушащие средства. 8. Профилактика пожаров, вызванных неосторожным обращением с огнём детей. 9. Первая помощь при термических ожогах. 10. Первая помощь при отравлении угарным газом. 11. Пожарная обстановка в России. 12. Примеры крупных пожаров. 13. Что такое взрыв? 14. Причины взрывов. 15. Перечислите поражающие факторы взрыва. 16. Какими бывают взрывы в зависимости от среды, в которой они происходят? 17. Классификация конденсированных взрывчатых веществ. 18. Виды поражения людей при взрыве. Первая помощь пострадавшим. 19. Состояние взрывоопасных объектов в России. 20. Примеры ЧС, сопровождаемых взрывом. 	УЦ, Т, ПР
5	Опасные и ЧС на транспорте	<p>Практическое занятие №6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды городского транспорта. 2. Безопасность автомобильного транспорта. 3. Безопасное поведение в автобусе, троллейбусе, 	УЦ, Т, ПР

		<p>трамвае.</p> <p>4. Безопасное поведение в метро.</p> <p>5. Примеры крупных аварий на городском транспорте.</p> <p>6. Причины кораблекрушений.</p> <p>7. Правила поведения пассажиров во время кораблекрушения.</p> <p>8. Эвакуация пассажиров с тонущего судна.</p> <p>9. Первая помощь при утоплении и переохлаждении.</p> <p>10. Примеры кораблекрушений.</p> <p>11. Основные причины авиакатастроф.</p> <p>12. Безопасное поведение пассажиров при жёсткой посадке самолёта.</p> <p>13. Примеры авиакатастроф.</p> <p>14. Причины аварий на железнодорожном транспорте.</p> <p>15. Поведение пассажиров при возгорании в поезде.</p>	
6	Гидродинамические аварии	<p>Практическое занятие №7.</p> <p>1. Гидродинамические аварии.</p> <p>2. Поражающие факторы гидротехнических аварий.</p> <p>3. Защита населения от последствий гидродинамических аварий.</p> <p>4. Правила поведения населения в период и после аварии на ГТС.</p> <p>5. Состояние гидротехнических сооружений в России с точки зрения безопасности</p> <p>6. Примеры крупных аварий на ГТС.</p>	УП, Т, ПР
7	Опасности техногенного характера в быту и ЖКХ	<p>Практическое занятие №8.</p> <p>1. Системы жизнеобеспечения.</p> <p>2. Причины аварий в ЖКХ.</p> <p>3. Меры устойчивости объектов жизнеобеспечения.</p> <p>4. Безопасность при использовании газа.</p> <p>5. Электрическая безопасность.</p> <p>6. Состояние систем жизнеобеспечения в России.</p> <p>Практическое занятие №9.</p> <p>Влияние физических, химических и биологических факторов среды на здоровье человека</p> <p>1. Влияние шума на организм человека.</p> <p>2. Электромагнитная безопасность.</p> <p>3. Компьютер и здоровье.</p> <p>4. Опасные вещества и средства бытовой химии.</p> <p>5. Первая помощь при отравлении предметами бытовой химии.</p> <p>6. Биологическая безопасность.</p>	УП, Т, ПР
8	Устойчивость производственных и гражданских объектов в ЧС	<p>Практическое занятие №10.</p> <p>Функционирование производственных и гражданских объектов в условиях ЧС. Производственный объект, устойчивость производственного объекта.</p> <p>Устойчивость функционирования производственного и гражданского объекта. Факторы, определяющие устойчивость функционирования производственных и гражданских объектов. Мероприятия по обеспечению устойчивости функционирования производственных и гражданских объектов. Повы-</p>	УП, Т, ПР

		<p>шение устойчивости функционирования производственных и гражданских объектов. Предупреждение ЧС.</p> <p>Рациональное размещение производительных сил. Классификация зданий и сооружений. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.</p> <p>Меры защиты, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений.</p>	
9	Способы коллективной и индивидуальной защиты в ЧС техногенного характера	<p>Практическое занятие №11. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Классификации средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты.</p> <p>Практическое занятие №12. Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Способы защиты населения. Защитные сооружения и их виды. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям. Виды эвакуационных мероприятий. Эвакуационные органы.</p>	УП, Т, ПР
10	Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений	<p>Практическое занятие №13. Организация спасательных работ. Порядок проведения эвакуационных мероприятий. Средства индивидуальной защиты детей.</p> <p>Практическое занятие №14. Обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Нормативная база. Требования к содержанию территории, зданий и помещений. Обеспечение безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.</p>	УП, Т, ПР

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.</p> <p>Опасности техногенного характера и защита от них : учебное</p>

		<p>пособие / сост. Т.Ю. Денщикова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459185 (дата обращения: 20.09.2020)</p>
2	Подготовка к устному, письменному ответу	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.</p> <p>Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / сост. Т.Ю. Денщикова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459185 (дата обращения: 20.09.2020)</p>
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.</p> <p>Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / сост. Т.Ю. Денщикова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459185 (дата обращения: 20.09.2020)</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации

компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);
- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Опасные ЧС техногенного происхождения и последствия воздействия техносферы на природную среду. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	АВТ, РП, ИСМ	2
2	Происшествия с выбросом химически опасных веществ	АВТ, РП, ИСМ	-
3	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
4	Пожары и взрывы на производственных объектах	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
5	Опасные и ЧС на транспорте	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
6	Гидродинамические аварии	АВТ, РП, ИСМ	-
7	Опасности техногенного характера в быту и ЖКХ	АВТ, РП, ИСМ	2*
8	Устойчивость производственных и гражданских объектов в ЧС	АВТ, РП, ИСМ	-
9	Способы коллективной и индивидуальной защиты в ЧС техногенного характера	АВТ, РП, ИСМ	-
10	Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений	АВТ, РП, ИСМ	-
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
1	Опасные ЧС техногенного происхождения и последствия воздействия техносферы на природную среду. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	РМГ, РП, ИСМ	-
2	Происшествия с выбросом химически опасных веществ	РМГ, РП, ИСМ	-
3	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
4	Пожары и взрывы на производственных объектах	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2
5	Опасные и ЧС на транспорте	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
6	Гидродинамические аварии	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
7	Опасности техногенного характера в быту и ЖКХ	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
8	Устойчивость производственных и гражданских объектов в ЧС	РМГ, РП, ИСМ	-
9	Способы коллективной и индивидуальной защиты в ЧС техногенного характера	РМГ, РП, ИСМ	2*
10	Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений	РМГ, РП, ИСМ	-
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), тематики рефератов (Р) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Опасные ЧС техногенного происхождения и последствия воздействия техно-сферы на природную среду. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	ПК-1	Т, Р	З
2	Происшествия с выбросом химически опасных веществ	ПК-1	В, Т, П	З
3	Происшествия с выбросом радиоактивных веществ	ПК-1	В, Т, П	З
4	Пожары и взрывы на про-	ПК-1	В, Т, П	З

	изводственных объектах			
5	Опасные и ЧС на транспорте	ПК-1	В, Т, П, Р	3
6	Гидродинамические аварии	ПК-1	В, Т, П	3
7	Опасности техногенного характера в быту и ЖКХ	ПК-1	В, Т, П	3
8	Устойчивость производственных и гражданских объектов в ЧС	ПК-1	В, Т, П	3
9	Способы коллективной и индивидуальной защиты в ЧС техногенного характера	ПК-1	В, Т, П	3
10	Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений	ПК-1	В, Т, П	3

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	Знает - классы опасных техногенных процессов, природу их возникновения; - методы идентификации, мониторинга и прогнозирования опасностей техногенного характера; - классификацию потенциально опасных и гражданских объектов экономики.	Знает - мероприятия по снижению рисков возникновения опасностей техногенного характера; - способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - организацию и деятельность службы спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Знает - требования федеральных законов Российской Федерации, постановлений Правительства РФ других нормативных правовых актов о подготовке и защите населения от ЧС техногенного характера; - методы расчетов ущерба от опасных техногенных процессов, алгоритмы управления техногенными рисками.
	Умеет - идентифицировать техногенные риски - осуществлять мониторинговые исследования техногенных опасностей - анализировать картографические	Умеет - использовать математические методы информационные технологии для разработки прогнозов вероятности развития опасностей техногенного характера; - разрабатывать мероприятия по	Умеет - проектировать мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики от техногенных катастроф и аварий; - разрабатывать проекты управления мероприятиями по снижению последствия

	материалы, материалы ГИС.	снижению риска проявления опасных техногенных процессов и снижению ущерба человеческих и материальных потерь.	проявления опасных техногенных процессов.
	Владеет - навыками разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий техногенного характера; учебно-исследовательской деятельности, мониторинга, моделирования, прогнозирования, в объеме, необходимом для решения проблем в области проявления опасностей техногенного характера.	Владеет - навыками принятия решений и разработки комплексных мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Владеет - навыками проектно-исследовательской деятельности в объеме, необходимом для разработки программ защиты образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от причин их возникновения.
 2. Причины аварий и катастроф техногенного характера.
 3. Пожары. Классификация пожаров. Использование технических средств для тушения пожаров.
 4. Взрывы и их разновидности. Разрушающее действие взрывной волны.
 5. Характеристика пожаровзрывоопасных объектов. Группы веществ и материалов по степени возгораемости.
 6. Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях.
 7. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов.
 8. Основные мероприятия в области пожарной безопасности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.
 9. Характеристика основных групп аварийных химически опасных веществ.
 10. Классификация аварийных химически опасных веществ по воздействию на организм человека.
 11. Основные виды аварий на химически опасных объектах. Классификация промышленных объектов, города, района, края и республики по степени химической опасности.
 12. Основные способы защиты населения от воздействия аварийных химически опасных веществ.
- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Противозидемическое мероприятие, направленное на недопущение распространения инфекционных заболеваний на окружающих людей, называется

- _____ инфекционных больных.
- а) изоляцией
 - б) обсервацией
 - в) иммобилизацией
 - г) эвакуацией.
2. К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил...
- а) размещения груза автомобиля
 - б) подачи звукового сигнала автомобиля
 - в) дорожного движения: техническая неисправность автомобиля, превышение скорости автомобиля
 - г) очередности заправки автомобиля.
3. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется...
- а) несчастным случаем
 - б) аварией
 - в) катастрофой
 - г) бедствием.
4. Для подготовки к действию огнетушителя ОП-10 необходимо...
- а) рукоятку поднять и перекинуть до отказа (на 180 градусов)
 - б) проверить соответствие бирки надписям на огнетушителе
 - в) перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть
 - г) прочистить отпрыск шпилькой (или иголкой).
5. К основным причинам аварий и катастроф на железнодорожном транспорте не относится...
- а) ошибка диспетчера
 - б) интенсивность транспортных потоков
 - в) неисправность путей
 - г) неисправность железнодорожного состава.
6. Повреждение электроэнергетических, канализационных систем, водопроводных и тепловых сетей, вызывающее перебой в работе и создающее угрозу жизни и здоровью людей, называется _____ на коммунальных системах жизнеобеспечения населения.
- а) техногенным происшествием
 - б) техногенной катастрофой
 - в) инцидентом
 - г) аварией.
7. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, может быть нанесен ущерб экономике и окружающей природной среде, называется _____ объектом.
- а) аварийным
 - б) потенциально опасным
 - в) опасным
 - г) катастрофически опасным.
8. Происшествие, повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, сооружений и грузов, называется...
- а) печальным событием
 - б) трагедией
 - в) транспортной аварией
 - г) крушением.
9. Основным способом защиты населения при гидродинамических авариях с образованием волг» прорыва и зон катастрофического затопления является...

- а) эвакуация
- б) берегоукрепительные работы
- в) подъем на возвышенности (верхние этажи, крыши зданий и т.п.)
- г) совершенствование локальных систем оповещения.

10. Получив разрешение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к...

- а) сбор необходимой документации
- б) защите от взрыва (пожара)
- в) занятию верхних этажей здания
- г) выезду (выходу) на сборный эвакуационный пункт.

11. Вброд переходить незнакомую водную преграду нужно осторожно, с шестом в руках, прощупывая им дно реки, чтобы не попасть в яму, причем упираться шестом следует...

- а) с любой стороны
- б) со стороны, противоположной напору воды
- в) со стороны напора воды
- г) строго перед собой.

12. При возгорании одежды следует...

- а) снять горящую одежду и сбить пламя
- б) лечь на землю и постараться сбить пламя
- в) тушить одежду руками
- г) бежать как можно быстрее и срывать с себя одежду.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1.

Примерные задания для практической работы студентов

1. Защиту от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:

- 1) противогаз ГП-7;
- 2) ДППГ-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
- 3) ДППГ-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
- 4) противогаз ПДФ-7;
- 5) респиратор У-2К.

2. Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, вы:

- 1) наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу;
- 2) выключите свет, газ, воду, возьмете необходимые вещи и выйдете на улицу;
- 3) немедленно оденете детей, возьмете средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов питания и покинете квартиру, выключив свет, газ и воду;
- 4) начнете герметизировать квартиру, обеспечите защиту продуктов питания и создадите запас воды;
- 5) немедленно включите телевизор, радиоприемник, репродуктор радиотрансляционной сети и послушаете речевую информацию органа управления ГО.

3. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже. Вы:

- 1) спрячетесь под стол, кровать, в платяной шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгните из окна или с лоджии на землю;
- 3) отойдете подальше от окон, чтобы не пораниться осколками стекол;
- 4) начнете готовить «спасательный рюкзак» и затем, взяв его, выбежите на улицу;
- 5) немедленно возьмете детей и как можно скорее выбежите на улицу.

4. Индивидуальный противохимический пакет предназначен:

- 1) для профилактики инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма;

- 2) предупреждения отравления фосфор-органическими ОВ;
- 3) обеззараживание капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на продукты питания и воду;
- 4) обеззараживания капельно-жидких ОВ и некоторых АХОВ попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент;
- 5) обеззараживания капельно-жидких ОВ, АХОВ и РВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент.

5. Первые толчки при землетрясении застали вас на втором или более высоких этажах, вы:

- 1) связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз;
- 2) если есть пожарная лестница, попытаетесь спуститься вниз по ней;
- 3) немедленно выбежите на лестничную площадку и на лифте спуститесь вниз;
- 4) откроете дверь и, выйдя на балкон или лоджию, будете дожидаться там окончания толчков;
- 5) встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери и прижав к себе ребенка.

6. При наводнении вода застала вас в лесу. Вы:

- 1) попытаетесь забраться на любое дерево или куст и вывесите на них цветное полотно;
- 2) наломаете сучьев, свяжите их в пучок, способный удержать человека на воде, сбросите обувь и тесную одежду и вплавь попытаетесь выбраться на сухое место;
- 3) заберетесь на развесистое дерево или будете держаться за ствол ближайшего дерева и ждать помощи;
- 4) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- 5) попытаетесь вплавь добраться до сухого места.

7. Аптечка индивидуальная АИ-2 предназначена:

- 1) для предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ; желудочно-кишечных расстройств, возникающих после радиационного поражения;
- 2) профилактики инфекционных заболеваний, предупреждения отложений в щитовидной железе радиоактивного йода;
- 3) оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления поражения РВ, ОВ или АХОВ;
- 4) оказания самопомощи и взаимопомощи при ушибах головы, сотрясениях и контузиях, а также сразу после радиоактивного облучения с целью предупреждения рвоты, заболевания инфекционными болезнями;
- 5) оказания самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах (для снятия боли), предупреждения или ослабления РВ, ОВ или АХОВ, а также предупреждения заболевания инфекционными болезнями.

8. После выхода из очага ядерного поражения на незараженную территорию необходимо действовать в следующей последовательности:

- 1) очистить от грязи обувь и протереть ее влажной тряпкой или ветошью;
- 2) снять противогаз и продезактивировать его;
- 3) снять перчатки и, отряхнув их, протереть смоченной в растворе тряпкой;
- 4) пройти дозиметрический контроль;
- 5) снять верхнюю одежду и, встав спиной к ветру, осторожно стряхнуть пыль, затем повесить на веревку, обмести сверху вниз веником, щеткой и выбить остатки пыли палкой;
- 6) снять средства индивидуальной защиты кожи;
- 7) тщательно вымыть руки водой с мылом, обработать ногти, обмыть лицо, открытые участки тела, прополоскать чистой водой рот, нос и горло и промыть глаза;
- 8) прополоскать в проточной воде одежду и белье;
- 9) пройти полную санитарную обработку;
- 10) пройти повторный дозиметрический контроль.

9. Установите соответствие мероприятия и его содержания.

Вид эвакуации:

1. эвакуация;
2. рассредоточение;
3. экстренная эвакуация.

Содержание эвакуации:

- А. организованный вывоз транспортом и вывод пешим порядком рабочих и служащих предприятий и организаций, продолжающих работу в условиях ЧС, из городов и прилегающих к ним населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений, с размещением их для проживания и отдыха в загородной зоне;
- В. проводится по специальному указанию органа ГО ЧС для организованного вывоза студентов вузов, учащихся ПТУ, техникумов, школ, интернатов, специальных детских учреждений, пенсионеров и инвалидов в случае возникновения ЧС;
- С. организованный вывод и вывоз рабочих и служащих объектов, деятельность которых переносится в загородную зону или прекращается на время ЧС, а также всего нетрудоспособного населения из крупных городов и других населенных пунктов, находящихся в зонах возможных сильных разрушений и катастрофического затопления;
- Д. вызывается обычно какими-то быстротечными ЧС, например, лесной пожар подбирается к населенному пункту, авария на химически опасном объекте (ХОО) и т. п.;
- Е. вывод (вывоз) населения из населенных пунктов, свободной от работы смены рабочих и служащих объектов, продолжающих работу, и размещение его в загородной зоне, а также вывод (вывоз) населения из зон возможного катастрофического затопления.

10. Установите соответствие.

Вид обеззараживания:

1. дезактивация;
2. дегазация;
3. дезинфекция;
4. дезинсекция;
5. дератизация.

Содержание обеззараживания:

- А. уничтожение насекомых, которые являются переносчиками инфекционных заболеваний;
- В. уничтожение грызунов, которые могут быть переносчиками инфекционных заболеваний;
- С. уничтожение (нейтрализация) АХОВ и ОВ или их удаление с поверхности таким образом, чтобы зараженность снизилась до допустимой нормы или исчезла полностью;
- Д. уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней;
- Е. удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов, которое исключает поражение людей и обеспечивает их безопасность;
- Ф. проведение санитарной обработки людей;
- Г. проветривание одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.

11. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Как вы поступите:

1. спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильные ответ, впустите в квартиру;
2. уточните более широкие сведения о родителях у незнакомца (откуда он их знает, кем работает и т. п.), после чего впустите в квартиру;
3. не пустите в квартиру ни при каких обстоятельствах.

12. Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Как вы поступите:

1. откроете дверь и впустите сантехника;
2. предложите сантехнику прийти с милиционером; попросите сантехника зайти за кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

Примерная тематика рефератов

1. Классификация, виды и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Управление техногенными рисками. «Человек – общество – государство – окружающая среда». Безопасность жизнедеятельности – новое научное направление в современном естествознании.
3. Технические системы как причины техногенных аварий и катастроф.
4. Основные поражающие факторы пожара.
5. Основные поражающие факторы взрыва.
6. Безопасность и защита населения при пожарах и взрывах.
7. Очаг химического поражения и его характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения.
8. Безопасность и защита населения при авариях на химически опасных объектах.
9. Современная концепция безопасности ядерных установок.
10. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека.
11. Безопасность и защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
12. Действия населения при радиационной аварии. Законодательство Российской Федерации в области радиационной безопасности.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы на зачет

1. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера.
2. Классификация ситуации техногенного характера.
3. Потенциально опасные объекты: определение, виды.
4. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера и ее задачи.
6. Понятие о пожаре. Виды пожаров.
7. Способы и приемы борьбы с пожарами.
8. Взрыв и его разновидности.
9. Поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на организм человека, здания и сооружения.
10. Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах, их классификация.
11. Причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях.
12. Защита населения, жилых зданий и объектов экономики от поражающих факторов пожаров и взрывов.
13. Аварийные химически опасные вещества: определение, классификация.
14. Поражающее действие на организм человека химически опасных веществ.

15. Виды и классификация аварий на химически опасных объектах.
16. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.
17. Основные способы защиты населения от аварий на химически опасных объектах.
18. Явление радиоактивности. Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.
19. Пути поступления и механизм биологического действия радионуклидов на организм человека. Последствия облучения людей.
20. Виды, причины и особенности аварий на радиационно-опасных объектах.
21. Зоны радиоактивного заражения местности при авариях на АЭС.
22. Режимы и способы радиационной защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
23. Назначение и классификация приборов дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки. Характеристики комплекса индивидуальных дозиметров ИД-1, ИД-11 (ИД-22, ДП-24).
24. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы ПГ-7, ПДФ-Д и камера защитная детская (КЗД), промышленные противогазы, изолирующие противогазы, простейшие средства защиты.
25. Типы гидротехнических сооружений и естественных гидродинамических объектов, их характеристика.
26. Виды, причины и последствия гидродинамических аварий.
27. Характеристика зон катастрофического затопления.
28. Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях: характер, масштабы, последствия.
29. Основные мероприятия по защите населения от гидродинамических аварий.
30. Виды транспортных аварий и катастроф. Требования по обеспечению безопасности движения.
31. Виды, причины и последствия аварий на железнодорожном транспорте.
32. Аварийные ситуации на водном транспорте, их причины и последствия. Коллективные и индивидуальные спасательные средства и правила пользования ими.
33. Аварийные ситуации на воздушном транспорте.
34. Приемы, способы и средства спасения авиапассажиров.
35. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
36. Правила безопасного поведения участников дорожного движения.
37. Аварии на коммунальных и энергетических системах. Повышение устойчивости функционирования этих систем.
38. Инфекционные болезни людей. Возбудители этих заболеваний. Возникновение и развитие эпидемий, борьба с эпидемиями.
31. Характеристика основных наиболее опасных инфекционных заболеваний у людей и их профилактика.
39. Причины и последствия аварий с выбросом биологически опасных веществ. Действия населения.
40. Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Признаки паники.
41. Значение и роль морально-психологической подготовки человека для действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера.
42. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
43. Психологическая реабилитация пострадавших при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
44. Организация, формы и методы проведения занятий по подготовке обучаемых к действиям по защите от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
45. Действия преподавательского состава и учащихся общеобразовательных учре-

ждений в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в семестре осуществляется в форме зачета и организуется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и расписанием. Студенты очной формы обучения обязаны сдать зачет до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится во время последних аудиторных занятий или в дополнительно назначенное время. Не сдача до начала сессии зачета не является основанием для не допуска к экзаменам. Не сдача зачета является академической задолженностью. Повторная сдача (пересдача) зачета возможна только после окончания экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным деканом расписанием пересдач. Форм проведения зачета – устная, письменная и др. – устанавливаются преподавателем и доводятся до сведения студентов в начале семестра.

Зачет может быть получен по результатам выполнения практических заданий и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях. По результатам сдачи зачета выставляется «зачтено» / «не зачтено». «Не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Зачетная ведомость выдается преподавателю в день зачета и возвращается им за три дня до начала экзаменационной сессии. Преподаватель обязан указывать в зачетной книжке студента количество зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины.

Студент обязан явиться к началу зачета в соответствии с расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку. При отсутствии зачетной книжки у студента экзаменатор не имеет права принимать у него зачет. Такой студент считается не явившимся на зачет. В исключительных случаях, на основании распоряжения декана (директора института, филиала) преподаватель может допустить студента к зачету при наличии документа, удостоверяющего личность. В целях объективного оценивания знаний во время проведения зачетов не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении зачетов, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, к ним могут быть применены меры дисциплинарного воздействия.

При индивидуальном графике сдачи экзаменов и зачетов (досрочная сдача экзаменационной сессии, ликвидация академических задолженностей и т.д.) студенту выдается в деканате индивидуальная ведомость с указанием сроков проведения экзаменов и зачетов. При наличии у студента нескольких задолженностей экзаменационный лист выдается на пересдачу только одной дисциплины. Выдача последующих экзаменационных листов возможна после представления в деканат ранее выданного. Срок действия экзаменационного листа – 5 дней с момента его выдачи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 18.11.2019).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5.

5.2 Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации [в актуальной редакции] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201408010002>.

2. О правилах дорожного движения : Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090. – URL : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102026836&intelsearch=%CE+%EF%F0%E0%E2%E8%EB%E0%F5+%E4%EE%F0%EE%E6%ED%EE%E3%EE+%E4%E2%E8%E6%E5%ED%E8%FF>.

3. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / сост. Т.Ю. Денщикова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459185> (дата обращения: 20.09.2020)

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536> (дата обращения: 20.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6.

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>.

5.3 Периодические издания

1. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>.

2. Основные показатели охраны окружающей среды. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34466/udb/1650>.

1. Охрана окружающей среды в России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33686/udb/1650>.

2. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>.

3. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: http://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHREZVYCHAJNYE_SITUACII
4. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>
5. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
6. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>
7. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>

19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>

20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>

21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>

22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

		печением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.